

Оглавление

| | |
|--|----|
| Общие положения | 3 |
| Регламент проведения междисциплинарного вступительного экзамена..... | 3 |
| Содержание программы | 5 |
| Список литературы и источников | 14 |
| Приложение. Примеры тестовых заданий..... | 17 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа междисциплинарного вступительного экзамена предназначена для подготовки к вступительному испытанию поступающих в университет по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Цель испытания – выявление предшествующего уровня образования абитуриентов и их способности продолжения обучения в магистратуре.

В программе представлены:

- содержание разделов, на основе которых составлены вопросы;
- примерный перечень вопросов по каждому разделу;
- примеры тестовых заданий;
- список учебной и учебно-методической литературы по разделам.

РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде тестирования.

2. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов.

3. Во время вступительных испытаний запрещается пользоваться учебниками, конспектами, другой литературой, а также техническими средствами связи.

4. Результаты оцениваются по 100-балльной шкале.

Нижний порог прохождения вступительного испытания – **30 баллов**. Максимально возможное количество баллов за выполненный тест – **100 баллов**.

Максимально возможное количество баллов за правильно выполненное тестовое задание – **2 балла**.

Критерий оценки тестового задания:

- если тестовое задание предполагает один правильный ответ, то результат его выполнения соискателем оценивается в *2 балла* в случае выбора верного варианта ответа, в *0 баллов* в случае выбора неверного варианта ответа;
- если тестовое задание предполагает несколько правильных ответов, то результат его выполнения соискателем оценивается в *2 балла* в случае выбора всех верных вариантов ответа, в *1 балл* - в случае выбора верных вариантов ответа в количестве $> 50\%$ от имеющихся в тестовом задании, в *0 баллов* - в случае выбора неверного варианта ответа.

5. Апелляция проводится на следующий день после объявления результатов вступительных испытаний на основании поданного на имя

председателя комиссии заявления.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Проблема объекта и предмета педагогики. Определение предмета педагогики, обусловленность его формулирования социокультурными условиями. Два аспекта в предмете современной педагогики – процесс развития личности и педагогический процесс, содействующий развитию личности.

Общая характеристика основных *теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки*: личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие).

Функции педагогической науки: описательная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проектно-конструктивная, преобразовательная, рефлексивная, культурологическая. *Задачи* педагогической науки и приоритетные направления ее исследований.

Источники развития педагогической науки: научно-педагогические труды, передовой педагогический опыт, народная педагогика, история педагогических учений, опыт зарубежных стран и др., необходимость их изучения для формирования личности специалиста в области специального (дефектологического) образования.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. *Связь педагогики с другими науками* в изучении проблем развития личности, в разработке и применении эффективных средств и методов воспитания и обучения: философия, социология, культурология, этика, эстетика, психология, анатомия и физиология, генетика и др.

Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся. Отрасли современной педагогической науки: общая педагогика, возрастная, коррекционная, производственная, военная, семейная и др.

Методология педагогики как система знаний об исходных положениях, обосновании и структуре педагогической теории и как область научно-познавательной деятельности. Основные методологические положения в изучении процессов развития воспитания и обучения личности: исторический характер воспитания, его связь с жизнью, роль деятельности и активности личности в процессе воспитания и обучения. Системный подход как принцип в исследовании и решении проблем, связанных с психологией человека и процессов его развития, воспитания и образования. Методы педагогических исследований: эмпирические и теоретические – наблюдение, эксперимент, анкета, беседа, интервьюирование, социометрия, тестирование и др. Значение

социологических и математических методов в изучении педагогических явлений и процессов. Использование в педагогике методов психологии.

Деятельность педагога в современной социо-культурной ситуации. *Педагогическая деятельность*: понятие, виды, функции. Стили педагогической деятельности: демократический, авторитарный, литерально-попустительский. Особенности педагогического взаимодействия и общения.

Педагогический процесс. Концепция целостного процесса развития личности. Взаимосвязь понятий «целостная личность» и «целостный педагогический процесс». Понятие о целостном педагогическом процессе как единстве процессов образования, воспитания и обучения. Педагогический процесс как научно-обоснованная система взаимодействия педагога и обучающихся: компоненты, закономерности, принципы.

Примерный перечень вопросов по разделу «Общие основы педагогики»:

1. Объект и предмет педагогической науки, ее место в системе наук о человеке.
2. Основные теоретико-методологические положения педагогической науки.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Функции и задачи педагогической науки.
5. Источники развития педагогической науки.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Отрасли педагогической науки.
8. Методология и методы педагогических исследований.
9. Педагогическая деятельность: понятие, виды, стили.
10. Характеристика целостного педагогического процесса.

Раздел 2. Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся

Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественное (социокультурное) явление и как целенаправленная, специально организованная деятельность педагога. Многофакторный характер процесса воспитания. Воспитание как содействие развитию личности ребенка. Роль воспитания в развитии личности, функции процесса воспитания: культурологическая, преобразующая, диагностическая, прогностическая и др. Соотношение понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Закономерности и принципы процесса воспитания.

Проблема биологического и социального, общественного и индивидуального в человеке. *Факторы развития личности*: наследственность, среда, воспитание, активность самой личности.

Проблема *целесолагания* в педагогической науке и практике. Понятие о цели воспитания как идеале и как о модели развития личности. Роль идеала в процессе развития личности. Проблема разностороннего развития личности. Понятия «разносторонность», «целостность», «гармоничность» как

характеристики процесса развития личности. Единство и взаимообусловленность умственного, духовного, эстетического, физического и других сторон в развитии личности ребенка.

Содержание и основные компоненты воспитательной работы в воспитательно-образовательных учреждениях: гражданское, нравственное, эстетическое, физическое, половое (гендерное), трудовое воспитание. Единство и целостность воспитательного процесса.

Методы и формы процесса воспитания. Понятие о методах воспитания. Взаимосвязь основных педагогических категорий, их характеристика: «метод воспитания», «педагогический прием», «воспитательное средство», «организационная форма». Зависимость методов воспитания от целей, принципов и содержания воспитания, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня развития коллектива и усвоения учащимися социального опыта. Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы упражнения, методы стимулирования; их особенности и условия эффективности применения. Классификация форм воспитания. Сочетание коллективных и индивидуальных форм воспитания.

Воспитание личности в коллективе. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Основные признаки воспитательного коллектива: единые общественно значимые цели и задачи, жизненные ценности; совместная социально значимая деятельность; отношения взаимной ответственности и зависимости; наличие органов самоуправления и благоприятного психологического климата, традиций. Виды коллективов. Этапы развития детского коллектива.

Примерный перечень вопросов по разделу «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»:

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.
2. Многофакторный характер процесса воспитания.
3. Соотношение понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
4. Закономерности и принципы процесса воспитания.
5. Факторы развития личности и их учет в организации процесса воспитания.
6. Цель и задачи воспитания.
7. Содержание и основные компоненты воспитательной работы в образовательных организациях.
8. Методы воспитания: понятие, классификация, проблема выбора.
9. Формы воспитания. Сочетание коллективных и индивидуальных форм воспитания.
10. Воспитание личности в коллективе.

Раздел 3. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся

Дидактика: теория образования и обучения. Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики: обучение, учение (научение), преподавание, образование, самообразование. Традиционная (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт и др.) и современные дидактические системы: дидактика прагматизма (Дж. Дьюи); концепция программированного обучения (Скиннер и др.); школа диалога культур (В.С. Библер); продуктивное обучение, концепции развивающего обучения.

Содержание образования. Цель и задачи образования: создание условий для самореализации и самоопределения личности, ее целостного, разностороннего развития творческих способностей, интересов. Понятие «содержание образования». Структурные компоненты содержания образования в современной дидактике. Культурологический подход в понимании содержания образования: знания о мире; опыт осуществления способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Документы, определяющие содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебники, учебные пособия.

Сущность процесса обучения. Общая характеристика процесса обучения. Преподавание и учение (научение). Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Проблема развития личности школьника в процессе обучения. Обучение как фактор интеллектуального, гражданского, нравственного, эстетического, экологического, физического и др. сторон в целостном развитии личности. Научное мировоззрение школьника: его характеристики и условия становления в процессе обучения.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное, развивающее, продуктивное, блочно-модульное и др. Сущность, характеристика этапов процесса обучения и особенностей деятельности учителя и ученика в различных видах обучения.

Проблемы, связанные с повышением эффективности процесса обучения: активизация мыслительной деятельности учащихся, мотивация учения, дифференциация обучения, проблемность в обучении, алгоритмизация и эвристика в обучении, программирование и компьютеризация обучения, использование видео- и аудиопродукции в учебном процессе и др.

Противоречия и закономерности процесса обучения. Понятие о закономерностях в обучении и их учет в построении воспитательно-образовательного процесса.

Понятие о дидактическом *принципе* и правиле обучения. Важнейшие дидактические принципы, их сущность и применение в практике обучения. Новые идеи о дидактических принципах.

Методы обучения. Понятие о методе, приеме и средстве обучения. Многообразие методов обучения. Классификация методов обучения по источникам передачи и приобретения знаний (словесные, наглядные, практические методы). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (репродуктивные и продуктивные). Проблемное

изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательские методы обучения. Характеристика основных методов обучения, педагогическая сущность каждого метода, их образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Обусловленность выбора методов обучения учебными целями, содержанием учебного материала, уровнем усвоения знаний школьников, возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся, опытом и личностными качествами самого учителя и т.п.

Организационные формы процесса обучения. Понятие о форме обучения. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения, необходимость их сочетания. Специфика коллективной (групповой) организации учебно-познавательной деятельности в условиях развивающего обучения. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебной работы (отечественный и зарубежный опыт).

Примерный перечень вопросов по разделу «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»:

1. Дидактика как теория обучения.
2. Сущность процесса обучения.
3. Функции процесса обучения и их реализация в деятельности учителя.
4. Принципы обучения.
5. Виды обучения.
6. Понятие «содержания образования». Документы, определяющие содержание образования.
7. Репродуктивные методы обучения, их дидактическое значение и особенности применения.
8. Продуктивные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский).
9. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная (дать характеристику каждой форме).
10. Нетрадиционные формы обучения.

Раздел 4. Возрастная психология

Понятие о *возрасте* в психологии: биологический и психологический возраст. Критерии психологического возраста. Возрастные периодизации психического развития. Критерии деления жизненного пути на периоды. Зарубежные и отечественные периодизации психического развития. Соотношение понятий «развитие», «рост», «созревание», «научение». Законы и закономерности психического развития с позиции биогенетического (В. Прейер, С. Холл и др.), социогенетического (Дж. Уотсон, Э. Торндайк и др.) подходов, теории конвергенции двух факторов (В. Штерн), конфликта противоположных факторов (З. Фрейд). Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского. *Высшие и низшие психические функции.* Закономерности формирования высших психических функций. *Сензитивные периоды.* *Социальная ситуация развития* и её роль в процессе становления психики.

Соотношение понятий «развитие» и «обучение». *Уровни развития и «зона ближайшего развития»*. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы и значение ориентировочной основы действия.

Деятельность как фактор развития психики. Понятие «*ведущий вид деятельности*». Механизмы смены ведущей деятельности. Значение *общения* в психическом развитии. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза. Особенности развития общения в раннем и дошкольном возрасте: характеристика форм общения со сверстниками (А.Г. Рузская) и взрослыми (М.И. Лисина). Особенности развития общения в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах.

Психологические особенности новорожденного и младенца. Общая характеристика периода новорожденности. Оценка состояния новорожденного ребёнка по шкале Апгар. Социальная ситуация развития младенца. Основные психологические новообразования младенца на первом году жизни. Комплекс оживления.

Психическое развитие в раннем детстве. Социальная ситуация развития детей от 1 до 3 лет. Характеристика предметной деятельности как ведущего вида деятельности. Виды предметных действий и динамика их развития.

Развитие психики в период дошкольного детства. Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве. Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника: социальная природа игры дошкольника; структурные компоненты игры; значение игры для психического развития ребенка. Виды детских игр и динамика их развития в дошкольном возрасте.

Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: структура и общая характеристика компонентов. Кризис 7-ми лет. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность младшего школьника: структура и механизмы развития. Новообразования развития в младшем школьном возрасте.

Особенности психического развития в подростковом и юношеском периодах онтогенеза. Социальная ситуация развития подростка. Проблема определения ведущей деятельности подростка. Подростковые поведенческие реакции, акцентуации характера у подростков. «Трудные подростки», типология, психологические особенности, психолого-педагогические стратегии взаимодействия. Психологическая характеристика юношества: проблемы самоопределения. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Развитие самосознания.

Примерный перечень вопросов по разделу «Возрастная психология»

1. Проблема возраста и возрастные периодизации психического развития.
2. Критерии психологического возраста и периодизация возрастного развития Л.С. Выготского.
3. Общая характеристика факторов психического развития. Особенности

- развития общения на разных этапах онтогенеза и механизмы смены ведущего вида деятельности.
4. Этапы и значение ориентировочной основы действия в процессе формирования высших психических функций (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин).
 5. Общая характеристика периода новорожденности и социальная ситуация развития младенца.
 6. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Виды предметных действий.
 7. Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика игры как ведущего вида деятельности.
 8. Общая характеристика психического развития младшего школьника: учебная деятельность и основные новообразования периода.
 9. Социально-психологическая ситуация развития подростка. Общая характеристика основных видов деятельности в подростковом возрасте.
 10. Психологическая характеристика юности. Учебно-профессиональная деятельность в юности.

Раздел 5. Основы специальной психологии и педагогики

Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии. Представление о норме психического развития. Понятие отклоняющегося развития, его психологическая характеристика. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития (по характеру патогенного воздействия, по времени патогенного воздействия). Представления Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии.

Понятие *компенсации*, основные виды компенсации. Механизмы компенсаторных процессов. Явление сверхкомпенсации. Декомпенсация. Взгляды Л.С. Выготского на биосоциальную природу компенсации. Биологические и социальные факторы компенсации. Общие принципы компенсаторных процессов. Специфические особенности компенсаторных процессов.

Параметры и характеристика психического дизонтогенеза. Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Психологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза.

Психолого-педагогическая характеристика *лиц с нарушениями умственного развития*. Понятие умственной отсталости, основные признаки. Степени выраженности нарушений интеллекта. Характеристика своеобразия развития психических процессов у детей с умственной отсталостью. Понятие задержки психического развития. Причины задержки в развитии. Классификация. Характеристика познавательной сферы (особенности восприятия, памяти, мышления, внимания) детей с задержкой психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика *лиц с нарушениями слуха*.

Педагогическая классификация нарушений слуха. Своеобразие познавательных процессов при нарушениях слуха. Особенности восприятия при нарушениях слуха. Особенности мышления, памяти, речи лиц с нарушением слуха.

Психолого-педагогическая характеристика *лиц с нарушениями зрения*. Классификация нарушений зрения. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Особенности моторного и физического, сенсорного и интеллектуального развития лица с нарушениями зрения. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения.

Психолого-педагогическая характеристика *лиц с нарушениями речи*. Классификации нарушений речи. Соотношение проявления речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Особенности восприятия при различных нарушениях речи. Особенности внимания, памяти, мышления при тяжелых нарушениях речи. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая характеристика *лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие детского церебрального паралича (ДЦП). Этиология. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Варианты нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП. Влияние последствий церебрального паралича на развитие опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, интеллекта. Особенности психического развития детей с ДЦП.

Современная система образования лиц с нарушениями в развитии. Задачи специальной педагогики и ее понятийный аппарат. Общепедагогические принципы и принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.

Основы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Источники социализации. Направления социализации детей с проблемами в развитии. Формы и методы социализации детей. Эффективность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Примерный перечень вопросов по разделу «Основы специальной психологии и педагогики»

1. Понятие отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
2. Проблема компенсации в специальной психологии.
3. Параметры и характеристика психического дизонтогенеза.
4. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и с задержкой психического развития.
5. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
7. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением речи.
8. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с

нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Специальная педагогика как наука, ее задачи, принципы и предметные области.

10. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Список литературы по разделам 1-3

а) основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437> (дата обращения: 13.03.2020). — Текст : электронный.

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438155> (дата обращения: 13.03.2020). — Текст : электронный.

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431854> (дата обращения: 13.03.2020). — Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431921> (дата обращения: 13.03.2020). — Текст : электронный.

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438792> (дата обращения: 13.03.2020). — Текст : электронный.

3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184> (дата обращения: 13.03.2020). — Текст : электронный.

4. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-н/Д: МарТФеникс , 2010 .- 255 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/
Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>
Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

Список литературы по разделу 4

а) основная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00249-2. – Текст : непосредственный
2. Возрастная психология : учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1. – Текст : непосредственный

б) дополнительная учебная литература:

1. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд ; перераб. – Москва – Питер, 2011. – 298 с. – ISBN 978-5-691-00893-1. – Текст : непосредственный.
2. Эльконин, Д. В. Детская психология : учебное пособие для вузов. / Д. В. Эльконин. – Москва: Академия, 2008. – 383 с. – ISBN 978-5-7695-5051-5 – Текст : непосредственный.
3. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка

: Уч. пособ. / Ред. Сост. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – Москва : МПСИ, 200 – 656 с . ISBN 97

Список литературы по разделу 5

а) основная литература:

1. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59. — Текст электронный.

2. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. - 10-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769575723. — Текст электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614> — Текст электронный.

2. Специальная психология: учебное пособие / Е. С. Слепович и др.; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>– Текст электронный.

3. Специальная психология. В 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94 — Текст электронный.

4. Специальная психология. В 2 т. Т. 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1 — Текст электронный.

5. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2017. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073> — Текст электронный.

Примеры тестовых заданий

Раздел 1:

Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их характеристиками.

- 1) конструктивная деятельность;
- 2) организаторская деятельность;
- 3) коммуникативная деятельность;
 - а. предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности;
 - б. предполагает отбор, планирование, построение педагогического процесса;
 - с. направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, педагогами, родителями.

Основными категориями педагогики являются...

- 1) образование, воспитание, обучение, развитие;
- 2) образование, социализация, воспитание, формирование;
- 3) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность;
- 4) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования.

В структуру педагогических наук не входит:

- 1) андрогогика;
- 2) история педагогики;
- 3) педагогика школы;
- 4) анатомия.

Раздел 2:

Формирование политической и правовой культуры, патриотизма и культуры межнациональных отношений составляет сущность _____ воспитания.

- 1) гражданского;
- 2) этического;
- 3) нравственного;
- 4) социального.

Организационное оформление коллектива, ясное и категоричное предъявление требований-правил педагогом характерно для _____ стадии развития детского воспитательного коллектива.

- 1) первой;

- 2) второй;
- 3) третьей;
- 4) четвертой.

Установите соответствие методов стимулирования деятельности и поведения и их определений:

- 1) наказание;
- 2) поощрение;
- 3) соревнование.
 - a. торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния;
 - b. стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков;
 - c. модификация метода воспитывающих ситуаций, которая способствует формированию качеств конкурентноспособной личности;
 - d. последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирования.

Раздел 3:

Установите соответствие принципов дидактики и их сущности:

- 1) принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- 2) принцип творческой активности и самостоятельности обучаемых;
- 3) принцип историзма.
 - a. обращение к истории, традиции предыдущих поколений, достижениям отдельных людей и всего народа;
 - b. всестороннее развитие личности и индивидуальности обучаемого;
 - c. активное вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Определите, к какой из групп методов относится рассказ:

- 1) объяснительно-иллюстративная;
- 2) репродуктивная;
- 3) частично-поисковая;
- 4) исследовательская.

К словесным методам обучения относятся:

- 1) объяснение, беседа, рассказ;
- 2) упражнение, метод проектов, лабораторная работа;
- 3) поощрение, наказание, соревнование;
- 4) демонстрация, иллюстрация.

Раздел 4:

Функции, представляющие собой «нижние этажи» психики, определяющиеся врожденной генетической программой, имеющие неосознанный, произвольный характер регуляции и контроля:

- 1) высшие психические функции;
- 2) новообразования;
- 3) натуральные функции;
- 4) безусловные рефлексы.

Характерные поведенческие реакции подростков:

- 1) эмансипация;
- 2) противоречивое поведение в затруднительных ситуациях;
- 3) группирование со сверстниками;
- 4) немотивированное притворство, шутовство;
- 5) своеволие.

Критерии психологического возраста (по Л.С. Выготскому):

- 1) количество лет;
- 2) форма поведения;
- 3) новообразования;
- 4) базовые чувства;
- 5) ведущий тип отношений с социальным окружением.

Отличительные особенности высших психических функций (по Л.С. Выготскому):

- 1) непосредственность;
- 2) системность;
- 3) природная обусловленность;
- 4) ситуативность;
- 5) произвольность.

Симптомы кризиса 7 лет:

- 1) манерничанье;
- 2) бунт;
- 3) немотивированное притворство и шутовство;
- 4) обесценивание близких взрослых;
- 5) повышенная чувствительность к порицаниям и замечаниям взрослых.

Новый тип строения личности и ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной ступени и в самом главном определяют сознание ребенка, систему его отношений к миру, людям, себе самому:

- 1) кризис;
- 2) новообразование;
- 3) социальная ситуация развития;

4) психологический возраст.

Признаки ведущего вида деятельности (по А. Н. Леонтьеву):

- 1) способствует обучению;
- 2) соответствует интересам ребенка;
- 3) изменяет личность в целом;
- 4) способствует возникновению нового вида деятельности.

Последовательность возникновения и развития ведущих видов деятельности:

- 1) игра;
- 2) эмоциональное общение;
- 3) учебная деятельность;
- 4) предметно-манипулятивная деятельность;
- 5) учебно-профессиональная деятельность;
- 6) интимно-личностное общение.

Раздел 5:

Предметные области специальной педагогики:

- 1) социальная педагогика;
- 2) общая психология;
- 3) психодиагностика;
- 4) г) тифлопедагогика.

Стойкое, необратимое органическое нарушение преимущественно познавательной сферы, возникающее вследствие поражения коры головного мозга - это:

- 1) ранний детский аутизм;
- 2) шизофрения;
- 3) задержка психического развития;
- 4) умственная отсталость.

ДЦП относится к патологии:

- 1) заболеваниям нервной системы;
- 2) врожденной патологии;
- 3) приобретенным заболеваниям;
- 4) повреждениям опорно-двигательного аппарата.

По характеру психического дизонтогенеза нарушения классифицируют как:

- 1) асинхронию;
- 2) дисгармонию;
- 3) ретардацию;
- 4) анозогнозию.

Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- 1) общим;
- 2) межсистемным;
- 3) модально-неспецифическим;
- 4) модально-специфическим.

К условиям нормального психического развития относят:

- 1) сохранность анализаторных систем;
- 2) сохранность структур и функций ЦНС;
- 3) физическое здоровье;
- 4) процесс формирования понятий.