

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НФИ КемГУ

«23»



Д. Г. Вержинский

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
проводимых КемГУ самостоятельно в форме собеседования для поступающих
по программе бакалавриата на направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
в 2021 году

НОВОКУЗНЕЦК, 2020

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Процедура проведения собеседования.....	3
3. Критерии оценки собеседования	5
4. Литература для подготовки к собеседованию.....	7

1. Общие положения

Собеседование проводится с целью выявления у абитуриентов субъективно-личностных качеств, знаний, способностей, умений, необходимых для обучения по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Проведение собеседования обусловлено спецификой профессиональной деятельности учителя-логопеда, работающего с детьми с нарушениями речи, имеющей выраженную гуманистическую направленность. Осуществление коррекции речевых нарушений у детей предполагает необходимость владения будущим учителем-логопедом грамотной речью, которая будет выступать в качестве речевого образца для обучающихся. Абитуриент, поступающий на данное направление подготовки, должен понимать социальное значение и функции специального (дефектологического) и инклюзивного образования как одного из важнейших социальных институтов, уметь обосновать выбор будущей профессии, учитывая ее характеристики, демонстрировать желание работать с детьми, имеющими речевые нарушения.

Собеседование проводит специально созданная комиссия, состоящая из преподавателей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии НФИ КемГУ.

2. Процедура проведения собеседования

Пропуском на собеседование служит экзаменационный лист абитуриента, с печатью и фотографией поступающего. Не допускается опоздание к назначенному времени начала собеседования. Абитуриенты приглашаются в аудиторию для проведения собеседования согласно списку, сформированному в алфавитном порядке.

Собеседование проводит специально созданная комиссия, состоящая из преподавателей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

НФИ КемГУ в устной форме. Не допускается присутствие посторонних лиц в аудитории, в которой проводится собеседование.

В ходе собеседования ведется протокол, в котором фиксируются заданные вопросы и тезисы ответа абитуриента. Протокол подписывают все члены комиссии.

Время собеседования с одним абитуриентом – 15-20 минут.

Тематика собеседования касается предметной области инклюзивного и специального образования детей с нарушениями речи, поставленных задач для определения профессиональной мотивированности абитуриента.

Во время собеседования внимание комиссии сосредоточено на следующих аспектах и вопросах:

1) Личностные качества абитуриента, способность адекватно и находчиво реагировать на заданные вопросы; грамотная речь; умение подчеркнуть собственные достоинства.

2) Знания и представления абитуриента о профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми с нарушениями речи; осознанность профессионального выбора.

Рекомендуются следующие проблемно-тематические области «Логопедия»:

- Современное специальное (дефектологическое) образование: какое оно?
- Состояние современного образования детей с нарушениями речи в России и Кузбассе.
- Востребованность профессии учителя-логопеда на современном рынке труда.
- Профессия учителя-логопеда в системе отношений «человек-человек».
- Ребенок с нарушениями речи в дошкольном/школьном образовании.
- Родители ребенка с нарушениями речи: какие они?
- Миссия педагога, работающего с детьми с нарушениями речи.

- Профессиональная этика педагога, работающего с детьми с нарушениями речи.
- Профессиональный портрет учителя-логопеда.

3) Общая эрудиция, демонстрация знаний современного социального и политического устройства России, понимание специфики организации государственной социальной политики в области специального (дефектологического) и инклюзивного образования детей с нарушениями речи.

Комиссия оценивает ответы абитуриента, выставляя баллы в соответствии с критериями оценки собеседования.

3. Критерии оценки собеседования (максимальная оценка – 100 баллов)

№	Критерии оценки	Содержание критерия	Баллы
1	Знание современного состояния образования детей с нарушениями речи. (0-20)	экзаменуемый хорошо ориентируется в современном состоянии образования лиц с нарушениями речи в России и регионе	16-20
		экзаменуемый знает современное состояние образования лиц с нарушениями речи в России и регионе, но допустил 1-2 ошибки (фактическую, этическую)	11-15
		экзаменуемый ориентируется в современном состоянии образования лиц с нарушениями речи в России и регионе, но допустил более 2-х ошибок (фактических, этических)	1-10
		экзаменуемый не знает современное состояние образования лиц с нарушениями речи в России и регионе	0
2	Логика и связность речи. Степень владения качественным звукопроизношением, лексикой, грамматикой русского языка, проявление творческих речевых способностей абитуриента (0-20)	речь экзаменуемого характеризуется высоким уровнем владения языком, логичностью и связностью	16-20
		речь экзаменуемого характеризуется логичностью и связностью, но допущены незначительные нарушения законов языка	11-15
		речь экзаменуемого характеризуется нарушением логики и связности высказывания, значительными нарушениями законов языка	1-10
		речь экзаменуемого характеризуется отсутствием логики и связности высказывания, многочисленными речевыми и грамматическими ошибками	0
3	Проявление осознанности выбора профессии,	экзаменуемый проявил осознанность выбора профессии, понимание специфики работы педагога с детьми, имеющими нарушения речи	16-20

	понимание специфики работы педагога с детьми, имеющими нарушения речи (0-20)	экзаменуемый проявил осознанность выбора профессии, продемонстрировал недостаточное понимание специфики работы педагога с детьми, имеющими нарушения речи	11-15
		экзаменуемый проявил недостаточную осознанность выбора профессии и поверхностное понимание специфики работы педагога с детьми, имеющими нарушения речи	1-10
		экзаменуемый не проявил осознанность выбора профессии, понимание специфики работы педагога с детьми, имеющими нарушения речи	0
4	Полнота ответов на вопросы, наличие собственной позиции. Умение реагировать на нестандартную ситуацию, вступать в диалог с комиссией (0-20)	ответы на вопросы развернутые, экзаменуемый продемонстрировал наличие собственной позиции	16-20
		ответы на вопросы развернутые, экзаменуемый продемонстрировал наличие собственной позиции, но допустил фактическую ошибку	11-15
		даны ответы на вопросы, но экзаменуемый не продемонстрировал способность дать развернутый ответ на вопрос (способность рассуждать) или допускает фактические ошибки	1-10
		отсутствует ответ на вопрос	0
5	Широта кругозора, уровень начитанности. (0-20)	экзаменуемый продемонстрировал широту кругозора и высокий уровень начитанности	16-20
		экзаменуемый продемонстрировал кругозор и определенный уровень начитанности	11-15
		экзаменуемый продемонстрировал определенный кругозор и недостаточный уровень начитанности	1-10
		экзаменуемый продемонстрировал ограниченный кругозор и низкий уровень начитанности	0

Собеседование считается пройденным при получении **не менее 30 баллов**

4. Литература для подготовки к собеседованию

4.1. Книги:

1. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер – Москва : Просвещение, 1973. – Текст : непосредственный.
2. Байерс Бетси Лебединое лето / Бетси Байерс - Издательский дом: Центр «Нарния». – 2007. - Текст : непосредственный.
3. Дрейпер Шерон Привет, давай поговорим / Шерон Дрейпер - ООО «Издательство «Розовый жираф», издание на русском языке, 2019. Текст : электронный. – URL: <https://www.labirint.ru/books/341662/> (дата обращения: 20.10.2020)
4. Моррис Глейцман Болтушка / Глейцман Моррис - ОГИ, 2008 г. Текст : электронный. – URL: <https://www.labirint.ru/books/217121/> (дата обращения: 20.10.2020)
5. Ясина, И. Человек с человеческими возможностями, / И. Ясина - Эксмо, 2010 г.. Текст : электронный. – URL: <https://www.labirint.ru/books/228689/> (дата обращения: 20.10.2020)

4.2. Периодика:

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
2. Областные издания: «Кузбасс», «Кузбасс XXI век».
3. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. *Заикание.ru* Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
5. *Логопед* – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

6. *Логопункт.ru* – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
7. *Логопед.ру* – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. База данных публикаций журнала **Образование и общество**, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

4.4. Сайты для людей с нарушениями речи:

1. doorinworld.ru – «Дверь в мир»: сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. <http://defectolog.ru/> – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
3. <http://defectus.ru/> – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития; предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения).
4. <http://www.logoped-sfera.ru/> – научно-методический журнал «Логопед», помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
5. <http://www.zaikanie.ru/> – информационный сайт для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с заиканием.
6. <http://logopediya.com/> – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.
7. <http://www.logopunkt.ru/> – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии.
8. <http://www.logoped.ru/index.htm/> – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения.