

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
директор НИИ КемГУ
Вержицкий Д.Г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
проводимых КемГУ самостоятельно для поступающих на обучение
по программе бакалавриата по профессиональному испытанию на
направление 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование и Информатика»
в 2019 году

Новокузнецк, 2018

1. Общие положения

Профессиональное испытание проводится с целью выявления у абитуриентов личностных качеств, знаний, способностей, умений, необходимых для обучения по основной образовательной программе направления подготовки "Начальное образование и Информатика". Проведение испытания обусловлено спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя информатики в начальной школе.

Абитуриент, поступающий на данный профиль подготовки, должен понимать социальное значение и функции педагогической деятельности, уметь обосновать выбор будущей профессии, учитывая ее характеристики.

Испытание проводится в форме написания эссе на заданную тему.

Профессиональное испытание проводит специально созданная комиссия, состоящая из преподавателей кафедры педагогики и методики начального образования.

2. Процедура проведения испытания профессиональной направленности – эссе

Пропуском на профессиональное испытание служит экзаменационный лист абитуриента, с печатью и фотографией поступающего. Не допускается опоздание к назначенному времени начала испытания. Во время проведения испытания не допускается использование печатной литературы любого характера, а также любых электронных устройств, имеющих, в том числе возможность выхода в Интернет.

Профессиональное испытание предполагает выполнение абитуриентом письменной работы – эссе по одной из предложенных тем.

Время подготовки эссе – 3 часа (180 минут), без учета времени, которое затрачивается на оглашение тем.

Абитуриент получает листы стандартной ученической тетради для написания чернового и чистового варианта работы. Эссе должно быть написано ручкой с синей или черной пастой, без помарок. Не допускается использование цветной пасты.

По окончании написания эссе абитуриент сдает работу присутствующему в аудитории контролирующему лицу. Абитуриент по желанию может сдать работу контролирующему лицу ранее обозначенного времени. Не допускается написание эссе больше установленного времени.

Во время проведения профессионального испытания абитуриент может покинуть аудиторию только в сопровождении контролирующего лица. Не допускается нахождение в аудитории посторонних лиц.

Абитуриенту необходимо выбрать одну тему из не менее пяти тем для подготовки эссе. Конверт со списком тем вскрывается в присутствии

абитуриентов. После вскрытия конверта темы должны быть зачитаны вслух контролирующим лицом и записаны на имеющейся в аудитории доске (в мультимедийной аудитории – представлены на экране).

Абитуриент может подготовить черновой и чистовой (окончательный) варианты эссе. Комиссия оценивает последний вариант. Окончательный вариант эссе должен состоять из указания темы и содержательной части. Объем эссе – не менее 2-х и не более 3-х страниц стандартной ученической тетради. В первую очередь учитывается качество раскрытия темы.

Комиссия проверяет работы в зашифрованном виде, выставляя баллы в соответствии с критериями оценки эссе.

3. Общие правила и примерные темы для подготовки эссе

Для прохождения профессионально направленного испытания абитуриенту предлагаются темы, направленные на раскрытие его педагогической направленности, профессиональной мотивации, общей эрудиции, уровня владения русским языком. Поступающему на направление подготовки «Начальное образование и Информатика» необходимо продемонстрировать в эссе понимание заявленной в его названии проблемы, умение анализировать и выстраивать логику изложения, проявлять свою авторскую позицию.

Предлагаемые для эссе темы касаются педагогической деятельности учителя начальных классов и информатики, тенденций и проблем использования информационных технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования. По любой из выбранных тем абитуриент должен продемонстрировать наличие представления: о сущности педагогической деятельности учителя в начальном общем образовании; о наиболее типичных проблемах образования, которые рассматриваются в средствах массовой информации; о том, что такое информационные технологии и как они могут быть использованы в учебном и воспитательном процессах; о возможностях и влиянии информационных технологий на деятельность учителя начальных классов.

Комиссия оценивает ориентированность абитуриента в сути рассматриваемой педагогической проблемы, умение рассуждать, видеть причинно-следственные связи, наличие оригинального подхода к раскрытию темы.

4. Примерные темы для подготовки эссе

1. Может ли искусственный интеллект заменить учителя?
2. Информационные технологии в деятельности учителя начальных классов.
3. Как информационные технологии меняют деятельность учителя?

4. Информационные технологии и трансформация образования
5. Информационные технологии в начальной школе: вред или благо?
6. Информационные технологии в начальной школе – основной источник информации?
7. Нужна ли информатика в начальной школе?

**5. Критерии оценки эссе
(максимальная оценка – 100 баллов):**

№	Критерии оценки	Содержание критерия	Баллы
1	Грамотность (орфографическая и пунктуационная)	орфографических и пунктуационных ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка)	10
		допущены 1-2 ошибки (орфографические и (или) пунктуационные)	5-9
		допущено 3-4 ошибки (орфографические и (или) пунктуационные)	1-4
		допущено более 4 ошибок (орфографические и (или) пунктуационные)	0
2	Соответствие содержания эссе заявленной теме	Содержание эссе полностью соответствует заявленной теме	20
		В содержание эссе есть незначительные отступления, не связанные с заявленной темой, и не искажающие восприятие эссе в целом	11-19
		В содержание эссе есть отступления, не соответствующие заявленной теме, искажающие восприятие эссе	1-10
		Содержание эссе не соответствует заявленной теме	0
3	Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	20
		Обоснованы содержательные тезисы, однако нет целостности раскрытия темы	11-19
		Приведены некоторые несущественные тезисы, не способствующие полноте раскрытия темы	1-10
		Тема не раскрыта	0
4	Аргументированность рассуждений автора	Аргументы четкие и опираются на данные из литературных и иных источников	15
		Аргументы четкие, но не подтверждены данными из внешних источников	8-14
		Аргументы приводятся на бытовом уровне	1-7
		В тексте отсутствует аргументация	0
5	Четкость и логичность изложения	Текст имеет четкую и логичную структуру, позволяющую свободно следить за рассуждениями автора	15

		В тексте нарушена логичность изложения, однако в целом рассуждения автора понятны	8-14
		В тексте предпринята попытка выдержать логику изложения, но целостного представления это не дает	1-7
		В изложении текста эссе нет никакой логики	0
6	Наличие авторской позиции	Прослеживается авторская позиция по заявленной теме на протяжении всего эссе	15-20
		Прослеживается авторская позиция по некоторым тезисам эссе	1-14
		Авторская позиция отсутствует	0

Профессиональное испытание считается пройденным при получении 30 баллов.

Литература для подготовки к эссе:

1. Интернет-ресурсы:

1. [https://infourok.ru/professiogramma_uchitelya_nachalnyh_klassov-535169.htm – Профессиограмма учителя начальных классов].
2. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. - <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

2. Книги

1. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1983. - 208 с., ил.
2. Амонашвили Ш. А. Как живете, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1986. - 208 с., ил.
3. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
4. Корчак, Я Как любить ребенка [пер. с пол.] / Я. Корчак. – Москва: Дом, 1990. – 445 с. : ил.
5. Канторович, Н. Я. Путешествие в мир педагогики: книга для тех, кто хочет стать учителем / Н. Я. Канторович; ИОСО РАО, Новокузнецкий государственный педагогический институт. - Москва; Новокузнецк: [б. и.], 1999. - 108, [2] с. - Библиогр.: с. 107-109.
6. Профессия – учитель: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А. С. Роботова, И. Г. Шапошникова, В. А. Родионова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Периодические издания:

1. «Вестник образования в России».
2. «Воспитание школьников».
3. «Информатика и образование».

4. «Наука и школа».

5. «Начальная школа».